ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль: «История и обществознание»

1. Цели дисциплины:

Целью дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части (Б1.О.11) блока 1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7);**

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК-8);**

– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса **(ПК-2)**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;

– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка;

– строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

– психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

уметь:

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения основных внешних показателей деятельности

– физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет -** 2 зачетные единицы.
5. **Форма промежуточной аттестации -** зачет.